

Il Piano delle attività di orientamento



1. IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE

L'orientamento si configura come un percorso per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro: esso assume un valore permanente nella vita di ogni persona, garantendone lo sviluppo ed il sostegno nei processi di scelta e di decisione, con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita personale e l'inclusione sociale.

L'esperienza scolastica costituisce uno dei contesti privilegiati in cui i ragazzi costruiscono la propria identità.

La scuola permette di sperimentare per comprendere meglio se' stessi, le proprie potenzialità e motivazioni, offrendo gli strumenti per poter leggere realisticamente la realtà che ci circonda ed affrontare le scelte in modo consapevole; in quest'ottica dovrebbe diventare un contesto di promozione e di ampliamento di opportunità.

Lo studente deve essere messo al centro dell'educazione in senso orientativo, attraverso la ricerca della motivazione, dell'autostima, del raggiungimento della consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza e delle proprie aspettative,

stabilendo obiettivi a breve termine che siano misurabili, partendo dal presupposto che tutti hanno delle risorse che possono sviluppare.

Il docente pertanto assume il ruolo di facilitatore dell'apprendimento, oltre che esperto della disciplina, sviluppando nel discente una nuova capacità di leggere ed interpretare la realtà, percependo sé stesso come protagonista, attraverso esperienze esistenziali significative, grazie alla relazione educativa.

2. IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.

Sin dal 1997 è stata emanata una Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97) che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.

Nello stesso anno il d.lgs del 14 gennaio 2008, n. 22 prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Nel 2021 è stato approvato Italia domani, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una riforma in materia di orientamento nell'ambito della missione 4 - componente 1 del PNRR.

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023 con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le Linee guida per l'orientamento.

3. LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

Il progetto è incentrato sull'orientamento quale dimensione fondamentale della vita di ogni essere umano e mira a sviluppare un'azione efficace fra tutti i soggetti coinvolti, individuando nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative, ma anche difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente.

L'individuazione dei moduli dell'orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo consiglio di classe o di più consigli, proprio per favorire la condivisione e la partecipazione, attraverso l'innovazione della didattica in senso orientativo.

4. LE COMPETENZE FINALI

- Conoscere sé stessi secondo il criterio dell'ideale, degli interessi, delle capacità, del confronto
- Essere in grado di individuare un possibile futuro percorso secondo criteri di razionalità e di realismo
- Sapere operare con responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo
- Sapere utilizzare le proprie capacità e potenzialità per il proprio futuro
- Saper cogliere la peculiarità del metodo di studio universitario
- Sapersi relazionare in maniera opportuna ed efficace anche in un gruppo
- Riconoscere il valore del lavoro
- Saper individuare le opportunità di lavoro
- Essere in grado di redigere e presentare in modo appropriato il proprio capolavoro
- Saper compilare l'e-portfolio

5. GLI OBIETTIVI GENERALI

- Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità
- Individuare i propri interessi, le proprie capacità, i propri desideri
- Potenziare la propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé
- Sapere gestire i conflitti
- Conoscere il mondo delle università e del lavoro
- Sapersi orientare nelle offerte di formazione post-diploma
- Acquisire strumenti per individuare il proprio "capolavoro"
- Saper raccogliere e selezionare dati e esperienze da inserire nell'e-portfolio

6. LE AZIONI DA REALIZZARE E LE RISORSE

- Esperienze volte al potenziamento delle capacità sociali; di valorizzazione della conoscenza del contesto sociale; mirate alla valorizzazione delle diversità di attitudini e bisogni, di genere, di cultura; caratterizzate dal fare, dallo sperimentare, dall'utilizzo dei diversi linguaggi
- Itinerari volti alla conoscenza del sé (aspettative, desideri, bisogni, paure...)
- Percorsi didattici volti al consolidamento della capacità di assumersi responsabilità nel processo decisionale e atti al potenziamento di competenze trasversali e metacognitive (motivazione, autostima, interesse, memoria, attenzione e concentrazione...)
- Iniziative volte a favore degli studenti in situazione di disagio personale e sociale per la realizzazione del proprio progetto di vita

7. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

È assolutamente necessario un piano di monitoraggio e valutazione per verificare, valorizzare e rendere riconoscibili, i risultati raggiunti in termine di competenze anche in prospettiva dei cambiamenti prodotti (impatto realizzato). Il monitoraggio sarà svolto con un sistema di raccolta dati e informazioni necessarie per ricostruire il quadro delle attività svolte.

Attraverso gli strumenti di rilevazione, si ricaveranno gli indicatori di risultato (livello di soddisfazione) e il valore atteso.

Sarà opportuno, infine, effettuare una valutazione periodica mediante (questionari di gradimento e griglie di valutazione e di autovalutazione) inerenti le competenze acquisite.

* * *

Nelle tabelle che seguono, particolarmente alla voce "Attività" ma anche in alcune voci i "Metodologie e artefatti", sono stati utilizzati i colori verde, arancio e giallo, il cui significato è quello qui presentato. Ovviamente, le indicazioni fornite riguardano la generalità della scuola: ogni Consiglio di Classe può considerare autonomamente il grado di realizzazione di quanto previsto nella propria attività didattica.

Classi del biennio (30 ore in due anni, anche curricolari)

Obiettivo 1/5

Modulo proposto: "Imparare a studiare, studiare per imparare"

Obiettivi	Attività	Luogo	Aree disciplinari	Soggetti coinvolti	Metodologie e artefatti	Competenze	Ore previste
Rinforzare il metodo di studio	- La comprensione del testo - L'individuazione delle consegne - La sintesi dei contenuti - Le mappe concettuali	- Classi singole - Classi parallele	Tutte	- Docenti - Esperti in attività di mentoring	- Lettura e lavoro su testi - Costruzione e utilizzo di mappe concettuali - Uso di software dedicati - Studio tra pari - Incontri motivazionali	- Imparare ad imparare	10-15

Classi del biennio – Obiettivo 2/5

Modulo proposto: "Responsabili si diventa"

Obiettivi	Attività	Luogo	Aree disciplinari	Soggetti coinvolti	Metodologie e artefatti	Competenze	Ore previste
Lavorare sul senso di responsabilità	- Brainstorming sui propri comportamenti quotidiani (come mi comporto sul bus/a scuola/per strada; cosa scelgo di mangiare a colazione/merenda; cosa scelgo di acquistare...) - Lettura guidata del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità educativa, del Piano di Sicurezza (riflessione sulle motivazioni delle regole; eventuale proposta di modifica) - Visione di film sul tema della responsabilità - Interviste a coetanei /familiari/personaggi di spicco del territorio (visite ad aziende green ed eco-sostenibili)	- Istituto scolastico - Aziende del territorio - Famiglia	- Economia Aziendale - Lingue comunitarie - Diritto - Geografia - Matematica - Informatica	- Docenti tutor e curricolari - Esperti esterni - Dirigenti di aziende green	Metodologie: - Visite guidate - Lavori di gruppo (ricerche guidate: ad es: sulla presenza di aziende green del territorio circostante) - Lettura e ascolto guidato - Realizzazione di interviste ai soggetti coinvolti Artefatti: - Realizzazione di una brochure o di un video contenente le testimonianze raccolte in occasione delle aziende visitate, da condividere con le altre classi	- Competenze chiave di cittadinanza - Acquisire una responsabilità civica, ambientale, alimentare, economica - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Min 30 ore

Classi del biennio – Obiettivo 3/5

Modulo proposto: "Spesso conta il viaggio"

Obiettivi	Attività	Luogo	Aree disciplinari	Soggetti coinvolti	Metodologie e artefatti	Competenze	Ore pre-viste
Conoscere se stessi e le proprie attitudini – 1	- Visita ad un'agenzia di viaggi - Lettura di brani di letteratura di viaggio - Conoscere le forme assicurative del viaggio. - Visita in Questura per conoscere le procedure per il rilascio del passaporto - Conoscere le vaccinazioni obbligatorie per chi viaggia in mete particolari (ed. alla salute)	- Questura (se possibile) - Agenzia di viaggi - Agenzia assicurativa - Servizio di igiene e sanità pubblica	- Storia - Italiano - Economia Aziendale - Lingue comunitarie - Diritto - Geografia - Matematica - Informatica (per i dettagli si veda la scheda/modulo di riferimento)	- Docenti interni - Personale della Questura - Personale dell'agenzia di viaggi - Personale dell'agenzia assicurativa - Personale del Servizio di igiene e sanità pubblica	Metodologie: - Visite guidate - Lavori di gruppo - Lettura e ascolto guidato - Realizzazione di interviste ai soggetti coinvolti Artefatti: - Progettazione di un viaggio, con redazione di itinerario, bilancio preventivo, istruzioni sulla meta visitata (anche in altre lingue europee) - Produzione di un racconto su un viaggio fantastico o reale, a discrezione dello studente	- Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza (per i dettagli si veda la scheda/modulo di riferimento)	Min 15

Classi del biennio – Obiettivo 4/5

Modulo proposto: "Scelgo o... scelgono?"

Obiettivi	Attività	Luogo	Aree disciplinari	Soggetti coinvolti	Metodologie e artefatti	Competenze	Ore previste
Conoscere se stessi e le proprie attitudini – 2	- Brainstorming sulle piccole decisioni quotidiane - Interviste a personaggi noti (reali e "vicini"; del passato: esercizi di role playing) - Visione di film sul tema della scelta	- Istituto scolastico - Territorio - Famiglia	- Italiano - Storia - Religione/alter. - Diritto - Lingue - Biologia/Fisica - Geografia - Matematica - Informatica - Scienze motorie (per i dettagli si veda la scheda/modulo di riferimento)	- Docenti interni - Docenti tutor/mentor - Eventuali ospiti per le interviste (es. Cavalieri del Lavoro, atleti,...) - Familiari/amici	Metodologie: - Lavori di gruppo - Lettura e ascolto guidato - Visione di pellicole reperibili gratuitamente sul web - Realizzazione di interviste ai soggetti coinvolti Artefatti: - Realizzazione di un piccolo video contenente momenti salienti delle interviste realizzate dai ragazzi - Identikit di una buona scelta	- Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza (per i dettagli si veda la scheda/modulo di riferimento)	Min 15 ore

Classi del biennio – Obiettivo 5/5

Modulo proposto: "Una sera al museo"

Obiettivi	Attività	Luogo	Aree disciplinari	Soggetti coinvolti	Metodologie e artefatti	Competenze	Ore pre-viste
Conoscere il territorio	- Visita guidata al Museo Archeologico Nazionale di Parma - Incontro con i responsabili dell'allestimento museale, della sicurezza e della gestione del bilancio - Elaborazione di una visita guidata ad una o più sale del Museo - Predisposizione di una guida scritta, in formato cartaceo ed elettronico (epub per smartphone) sia in italiano che in una seconda lingua comunitaria - Produzione di cartoline cartacee e/o digitali inerenti al Museo	- Museo Archeologico Nazionale di Parma - Istituto scolastico (aula e laboratori informatici)	- Economia Aziendale - Storia - Italiano - Lingue comunitarie - Diritto - Geografia - Matematica - Scienze	- Docenti interni - Personale del Museo Archeologico Nazionale	Metodologie: - Didattica per ricerca - Apprendimento cooperativo - Lavoro di gruppo - Didattica per classi parallele Artefatti: - Realizzazione di una visita virtuale ad una o più sale del Museo, indirizzata alle famiglie, che verranno invitate a scuola in una serata dedicata alla presentazione dei prodotti realizzati dai ragazzi - Realizzazione di materiale documentario in formato digitale (marginalmente anche cartaceo) - Produzione di un articolo di giornale da inviare al quotidiano locale	- Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza	Min 15 ore

Classi Terze (almeno 30 ore)

Obiettivo 1/4

Obiettivi	Attività	Luogo	Aree disciplinari	Soggetti coinvolti	Metodologie e artefatti	Competenze	Ore previste (escluso PCTO)
Conoscere se stessi: favorire la riflessione sull'identità personale, sul proprio presente e passato per dare un senso e una dimensione alla propria vita e ai progetti per il futuro	- La conoscenza del sé attraverso la compilazione di schede per attività organizzate in incontri guidati - Si suggerisce ai docenti dei C.d.C. la seguente attività: compilazione del questionario "Visione del mondo ed autobiografia ragionata" - Si suggerisce la compilazione del seguente questionario (anche in lingua inglese): "Indice stili di apprendimento" - Partecipazione ai laboratori PNRR "Imparare a riconoscere le competenze" - Laboratori di teatro	- Aule singole - laboratori - sede associazioni - enti esterni - Università	- Area storico-letteraria - Area dei linguaggi - Ed civica	- Docenti curricolari - Docenti tutor - Esperti esterni - Psicologi	Metodologie: - Condivisione di schede da esaminare attraverso lavori di gruppo o a coppie; - Feedback formativi, simulazioni, giochi di ruolo; - Visione di filmati per giungere ad analizzare la biografia personale. Artefatto: - Presentazione di sé attraverso un podcast/video/PPT o altri mezzi multimediali	Life Skills: -orientarsi nella vita -empatia -gestione delle emozioni -gestione dello stress -l'autoconsapevolezza -relazioni efficaci Competenze chiave: -competenza personale, sociale e civica -competenza multilinguistica -competenza digitale	Da 6 a 10

Classi Terze – Obiettivo 2/4

Obiettivi	Attività	Luogo	Aree disciplinari	Soggetti coinvolti	Metodologie e artefatti	Competenze	Ore previste (escluso PCTO)
La scelta: - acquisire consapevolezza a rispetto alle scelte quotidiane, riconoscere le proprie modalità di decisione e i fattori che li influenzano; - sapere individuare gli elementi fondamentali che influenzano la scelta, riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso, anche in relazione ad obiettivi futuri; - apprendere a scegliere; - saper assumere decisioni	- Riflessioni ed esercitazioni guidate, attraverso l'individuazione delle piccole decisioni quotidiane con brainstorming iniziale; - Ricostruzione del processo di scelta; - Valutare il ruolo che gli altri hanno nei propri processi decisionali; - Approfondire alcune tipiche strategie di scelta. Si suggerisce ai docenti dei C.d.C. la seguente attività: "Riflessioni su video-intervista e test sul decision making"	- Aule singole - laboratori - cinema - teatro	- Area storico-letteraria - Area dei linguaggi - Ed civica	- Docenti curricolari - docenti tutor - esperti esterni	Metodologie: - Lavoro individuale e di gruppo, brain storming iniziale, simulazioni, giochi di ruolo - Interviste "agli eroi del quotidiano" (persone che hanno effettuato scelte importanti nella loro vita) - Visione di film (individuazione del film attraverso scheda guidata); - Lavori in gruppi o a coppie per individuare l'identikit di una buona scelta Artefatto: - possibili giochi matematici sulla scelta	Life Skills: - autoconsapevolezza - decision making - empatia Competenze chiave: - competenza personale, sociale e civica - competenza multilinguistica - competenza digitale	A 4 a 6

Classi Terze – Obiettivo 3/4

Obiettivi	Attività	Luogo	Aree disciplinari	Soggetti coinvolti	Metodologie e artefatti	Competenze	Ore previste (escluso PCTO)
Gli interessi e i valori professionali: acquisire consapevolezza a rispetto alla motivazione, al metodo di studio, interessi e valori professionali, collegare interessi e valori a possibili ambiti di studio e formativi	- Somministrazione di questionari, da compilare in autonomia con feedback individuale - Compilazione del questionario (anche in lingua inglese): "Motivazione intrinseca" - Approfondimenti con interviste a personaggi influenti in vari ambienti professionali, politici, economici, storici, ecc. (Gates; Jobs, Dante, Petrarca, Boccaccio ecc.) - Incontri con imprenditori del territorio - Visione di film come: "Adidas versus Puma; Olivetti, Luisa Spagnoli; Steve Jobs..." - Riflessioni su video-intervista e test sul decision making - Progetti trasversali - Progetto "Economic@mente" - Visita aziendale preparata da un'intervista all'imprenditore e/o al personale dell'azienda - Individuare gli elementi ritenuti importanti per il futuro lavorativo	- Aule singole - laboratori	- Area storica - Area giuridico-economica - Progetti trasversali: Progetto "Economic@mente" - Visita aziendale	- Docenti tutor - Docenti curriculari - Consulenti esperti	Metodologie: -Realizzazione e uso di questionari -Confronto e analisi di gruppo dei valori -Individuare alcuni percorsi formativi e professionali Artefatto: - presentazione di un personaggio a scelta tra quelli approfonditi attraverso interviste, video, podcast, PPT o altri mezzi multimediali	Life Skills: -orientarsi nella vita -visione del mondo -autoconsapevolezza -relazioni efficaci -gestione delle emozioni -gestione dello stress Competenze chiave: -autoimprenditorialità; -competenza personale, sociale e civica -competenza digitale	Da 4 a 6

Classi Terze – Obiettivo 4/4

Obiettivi	Attività	Luogo	Aree disciplinari	Soggetti coinvolti	Metodologie e artefatti	Competenze	Ore previste (escluso PCTO)
Costruzione dell'e portfolio: raccolta ragionata e organizzata di evidenze da parte dello studente, che gli consente di conoscere sé stesso	- Realizzazione dell'e portfolio con il supporto del docente tutor; - Riflessione sugli elementi del percorso formativo scolastico ed extrascolastico che costruiscono l'identità; - Redazione del capolavoro dello studente	- Aule singole - laboratori		Docenti tutor	Metodologie: - Utilizzo di rubriche di valutazione - Schede di riflessione - Diario di bordo: https://drive.google.com/file/d/1fU-f7MTbEn6Rgj6vGheZknjxUntGn8Q_/view?usp=sharing Artefatto: - Costruzione dell'E-portfolio (che implicitamente prevede il bilancio delle competenze); - Redazione del capolavoro.	Life Skills: -orientarsi nella vita -autoconsapevolezza Competenze chiave: -competenza digitale	Da 3 a 4

Classi Quarte (almeno 30 ore)

Obiettivo 1/4

Obiettivi	Attività	Luogo	Aree disciplinari	Soggetti coinvolti	Metodologie e artefatti	Competenze	Ore previste (escluso PCTO)
Gli interessi e i valori professionali: acquisire consapevolezza a rispetto a motivazione e metodo di studio; collegare interessi e valori a possibili ambiti di studio e formativi, esplorare la formazione ed il lavoro, partendo dalla discussione collettiva sugli ambiti e gli obiettivi centrali per ciascuno	- Riflessione mirata su di sé (risorse, caratteristiche, storia personale) - Strategie di scelta; - Individuazione dei valori professionali - Individuazione dei percorsi formativi - Partecipazione ai laboratori PNRR - “Imparare a riconoscere le competenze” - Progetti trasversali - Educazione alla salute e sicurezza sul lavoro (e sulla strada) - Dimensione futuro: strumenti per cogliere le nuove complessità; - Individuazione dei propri talenti; riflessioni su di sé	- Scuola - Azienda - Università - Enti di formazione	- Area storico-letteraria - Area dei linguaggi - Ed. civica - Area giuridico-economica - Area matematico-tecnologica Approfondimento degli argomenti proposti in un’ottica orientativa: -Il lavoro come valore - Costituzione - Cultura - Etica del lavoro - Io e il lavoro -Lo sviluppo e la crescita professionale. -La formazione continua (Long Life Learning).	- Docenti tutor - docenti curricolari - docenti universitari - lavoratori e professionisti	- Brainstorming - Questionario - Circle time - Interviste ai protagonisti del mondo del lavoro - Studio di caso Artefatto: - Relazioni individuali o a gruppi - Interviste - Podcast - Organizzazione di festival e manifestazioni in cui presentare la sintesi di quanto fatto - Organizzazione di incontri con esperti/testimoni al	- competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Da 4 a 6

Classi Quarte – Obiettivo 2/4

Obiettivi	Attività	Luogo	Aree disciplinari	Soggetti coinvolti	Metodologie e artefatti	Competenze	Ore previste (escluso PCTO)
Le professioni: dalle rappresentazioni alla realtà. Analisi delle rappresentazioni professionali. Confronto tra rappresentazioni e mansioni reali.	- Saper individuare attività professionali in linea con il sé - Avere consapevolezza dell'importanza dell'informazione sull'attività professionale per verificare la ... - ...corrispondenza tra le scelte professionali e le proprie attitudini e aspirazioni - Superare gli stereotipi di genere nella scelta del futuro percorso - PCTO - Impresa Formativa Simulata/Bella Copia/Unicredit	- Scuola - Aule - Laboratori - Università	- Area storico-giuridica-economica (evoluzione del mondo del lavoro, CCNL e le rappresentanze sindacali). - Incontri con esponenti del giornalismo. - Visite a luoghi di particolare interesse professionale (Tribunale, Camera di Commercio, ecc) e a luoghi della democrazia (Comune, Provincia, Regione...) - PCTO - Impresa Formativa Simulata (per AFM, SIA e anche RIM) - Area tecnica: - Produzione, distretti, export. - Le aziende e le figure professionali ricercate. - Le esperienze di giovani lavoratori	- Docenti tutor - docenti curriculari - docenti universitari - esperti di settore - role model - giovani lavoratori.	Metodologie: - Uso dell'atlante delle professioni - Brain storming - Intervistare role model - Riflettere sulle motivazioni e le strategie di scelta Artefatti: - Interviste - Mostra virtuale - Sito web - Mostra - Manuale del territorio	- competenza alfabetica funzionale - competenza multilinguistica - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - competenza imprenditoriale	Da 4 a 6

Classi Quarte – Obiettivo 3/4

Obiettivi	Attività	Luogo	Aree disciplinari	Soggetti coinvolti	Metodologie e artefatti	Competenze	Ore previste (escluso PCTO)
Dalle professioni ai corsi di studio: indirizzare gli studenti a esplorare i percorsi formativi; aiutarli a costruire un proprio quadro decisionale concreto che includa attitudini e aspirazioni personali	- Saper esaminare le opportunità formative post diploma - PCTO - Visite aziendali/Stage	- Scuola - aule - università - agenzie per il lavoro - ITS	- Area economica-giuridica - Il sistema universitario italiano (introduzione) - Storia, struttura e caratteristiche dei principali atenei del territorio. - ITS Academy: prospettive e specificità dell'offerta formativa. - Agenzie di lavoro: legislazione e ruolo svolto sul mercato del lavoro. - Formarsi al di fuori del sistema post-diploma e di quello accademico.	- Docenti tutor - docenti curricolari - esperti - docenti universitari - studenti universitari - tutor	Metodologie: - Partecipare a lezioni universitarie - Attività a coppie o in gruppo su schede di approfondimento dei vari percorsi formativi - Verificare i dati disponibili sulle prospettive occupazionali Artefatto: - Documentario - Brochure virtuale o cartacea - Guida pratica virtuale o cartacea	- competenza alfabetica funzionale - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Da 4 a 6

Classi Quarte – Obiettivo 4/4

Obiettivi	Attività	Luogo	Aree disciplinari	Soggetti coinvolti	Metodologie e artefatti	Competenze	Ore previste (escluso PCTO)
Costruzione dell'e portfolio: raccolta ragionata e organizzata di evidenze da parte dello studente, che gli consente di conoscere sé stesso	- Integrazione e aggiornamento dell'e portfolio con il supporto del docente tutor - Riflessione sugli elementi del percorso formativo scolastico ed extrascolastico che costruiscono l'identità - Redazione del capolavoro dello studente	Classi e laboratori		Docenti tutor	- Utilizzo di rubriche di valutazione - Schede di riflessione - Diario di bordo - Presentazione di se stessi		Da 3 a 4

[PCTO: ore da includere nel Piano di Orientamento da 8 a 15]

[Progetto Università - PNRR: percorso facoltativo con certificazione di 10 ore per partecipante]

Classi Quinte (almeno 30 ore)

Obiettivo 1/4

Obiettivi	Attività	Luogo	Aree disciplinari	Soggetti coinvolti	Metodologie e artefatti	Competenze	Ore previste (escluso PCTO)
Dimensione futuro: strumenti per cogliere le nuove complessità; individuazione dei propri talenti; riflessioni su di sé	- Attività di riflessione di gruppo - L'importanza dell'ascolto per sé e per gli altri - Come approcciare la scelta - Individuazione di spazi per sé stessi - Minilab di orientamento della Camera di Commercio dell'Emilia - Laboratori PNRR "Imparare a riconoscere le competenze" - Realizzazione di test di autovalutazione delle proprie competenze	Classi e laboratori		- Docenti tutor - Figure professionali	- Debate - Definire il proprio profilo di competenze - Laboratori in funzione del miglioramento delle capacità di riflessione sul sé e autovalutazione	- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - competenza alfabetica funzionale	4

Classi Quinte – Obiettivo 2/4

Obiettivi	Attività	Luogo	Aree disciplinari	Soggetti coinvolti	Metodologie e artefatti	Competenze	Ore previste (escluso PCTO)
Orientamento attivo nella transizione scuola/università; realizzazione di società sostenibili ed inclusive	- Organizzazione del salone dell'orientamento UNIPR - Presentazioni dal vivo ed on line di altre università e dei corsi ITS e IFS - Partecipazioni ad attività di Unipr con PNRR - Campus salone dello studente Parma 2024 (autonomamente) - Partecipazione all'incontro "Lasciati ispirare" Uni Catt di Piacenza (per ill 2024)	Scuola, università, Job Orienta, enti di formazione		Docenti tutor, docenti universitari, studenti ambassador e studenti tutor	- Ascolto attivo, seminario, workshop, lezioni aperte - Autovalutazione per una scelta consapevole - Si considera come artefatto la compilazione delle voci relative all'orientamento professionale/agli studi presenti nell'E-portfolio	- competenza imprenditoriale - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - competenza digitale	10

Classi Quinte – Obiettivo 3/4

Obiettivi	Attività	Luogo	Aree disciplinari	Soggetti coinvolti	Metodologie e artefatti	Competenze	Ore previste (escluso PCTO)
Progetto di orientamento al mondo del lavoro; analisi del mercato del lavoro, canali per la ricerca del lavoro, fonti per orientarsi; strumenti per la ricerca del lavoro; compilazione del CVE, il colloquio, l'assessment	- Progetto "Primi passi nel mondo del lavoro: istruzioni per l'uso". Contenuti: Il mercato del lavoro parmense; il gender gap; caratteristiche dell'economia regionale e provinciale; il sistema formativo post diploma; canali per la ricerca del lavoro; - incontro con role model (una Role Model (Professionista Aziendale) che verrà a ispirare i ragazzi con una presentazione in linea con l'indirizzo d'Istituto, a parlargli della sua esperienze e di come è arrivata ai vertici della relativa azienda, dei mestieri del futuro e di come funzionano le grandi e piccole aziende nel mondo di oggi. - presentazione nuove professioni	Scuola, Informagiovani, Upi, aziende	Tutte	Docenti tutor, esperti, docenti del Consiglio di classe, esperti delle agenzie del lavoro	- Brainstorming - Lezione dialogata con uso di slides - Simulazioni di colloqui di gruppo e singoli, - Stesura del CVE e di una lettera di accompagnamento anche in lingua straniera - realizzazione dell'evento role model ad opera dei ragazzi (invito dei protagonisti, realizzazione della locandina dell'evento, gestione delle interviste, comunicazione ai media, etc) - Progetto ASCOM	- competenza imprenditoriale - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - competenza digitale	Da 8 a12

Classi Quinte – Obiettivo 4/4

Obiettivi	Attività	Luogo	Aree disciplinari	Soggetti coinvolti	Metodologie e artefatti	Competenze	Ore previste (escluso PCTO)
Costruzione dell'e portfolio: raccolta ragionata e organizzata di evidenze da parte dello studente, che gli consente di conoscere sé stesso	- Integrazione e aggiornamento dell'e portfolio con eventuale restyling finale con il supporto del docente - tutor - Riflessioni finali sugli elementi del percorso formativo scolastico ed extrascolastico che costruiscono l'identità	Classi e laboratori	Tutte	Docenti tutor	- Utilizzo di rubriche di valutazione - Schede di riflessione - Diario di bordo. - Redazione del capolavoro dello studente	- Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Da 4 a 6