

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
"M A C E D O N I O M E L L O N I"

Viale Maria Luigia, 9/A - 43125 - Parma info@itemelloni.edu.it -

PRTD02000e@istruzione.it - PRTD02000e@pec.istruzione.it

www.itemelloni.edu.it



Melloni

Istituto Tecnico Economico

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Piano di Miglioramento

Anno scolastico 2025/26

PIANO DI MIGLIORAMENTO DELL'ITE MACEDONIO MELLOCCI DI PARMA

SEZIONE 1 – Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 – Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Tabella 1 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità 1	Priorità 2
Curricolo, progettazione e valutazione	Somministrare ad inizio e termine anno scolastico prove oggettive nelle discipline afferenti le competenze chiave, comuni per classi parallele	✓	✓
	Elaborare criteri omogenei e condivisi di valutazione delle discipline linguistiche e matematico-scientifiche	✓	✓
	Progettare attività di recupero/potenziamento in Italiano e Matematica	✓	✓
Ambiente di apprendimento	Sviluppare metodologie innovative per l'acquisizione delle competenze chiave	✓	✓
	Implementare l'uso delle tecnologie in ambito didattico	✓	✓
	Modernizzare le attrezzature tecnologiche avvalendosi anche delle opportunità dei Fondi Europei		✓
Inclusione e differenziazione	Realizzare attività di recupero, consolidamento e potenziamento anche in orario extracurricolare	✓	✓
	Realizzare progetti specifici per l'inclusione		✓
Continuità e orientamento	Investire maggiormente nei progetti di continuità con attività di orientamento per valorizzare le inclinazioni e le potenzialità individuali	✓	✓
	Promuovere un sistema di qualità delle procedure basato su un utilizzo razionale delle risorse	✓	✓
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Promuovere tutte le forme di flessibilità organizzativa, didattica, di innovazione, ricerca e sperimentazione	✓	✓
	Potenziare l'uso degli strumenti e dei sussidi didattici informatici nella didattica curricolare	✓	✓
	Migliorare la condizione degli ambienti scolastici e dei laboratori per una maggiore fruibilità	✓	✓
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Attribuzione di incarichi valorizzando le competenze specifiche del personale	✓	✓
	Organizzare le risorse assegnate alla scuola in modo efficiente e funzionale rispetto alle esigenze organizzative	✓	✓

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Monitorare i processi e i prodotti attraverso incontri periodici di coordinamento finalizzati all'autoanalisi e all'autovalutazione delle procedure	✓	✓
	Accrescere i livelli di partecipazione delle famiglie alle attività della scuola	✓	✓
	Accrescere le collaborazioni con la comunità locale	✓	✓
	Valorizzare l'apporto della famiglia nella definizione del PTOF	✓	✓

Passo 2 – Scala di rilevanza degli obiettivi di processo (fattibilità x impatto)

- Somministrazione prove oggettive (5 x 5 = 25)
- Progetti per l'inclusione (5 x 5 = 25)
- Valutazione omogenea e condivisa (4 x 5 = 20)
- Didattica innovativa e tecnologie (3 x 5 = 15)
- Attribuzione incarichi in base alle competenze (4 x 5 = 20)

Passo 3 – Obiettivi prioritari e indicatori di monitoraggio

Obiettivo 1: Somministrare prove oggettive

- Risultati attesi: Valutazioni coerenti, standardizzate, comparative
- Indicatori: Report esiti, coerenza con obiettivi apprendimento e PEI/PDP

Obiettivo 2: Criteri di valutazione condivisi

- Risultati attesi: Maggiore equità e trasparenza valutativa
- Indicatori: Numero alunni per livello, sintesi grafica livelli apprendimento

Obiettivo 3: Progetti recupero/potenziamento

- Risultati attesi: Diminuzione alunni insufficienti
- Indicatori: Differenza tra risultati in ingresso e in uscita

Obiettivo 4: Innovazione didattica e digitale

- Risultati attesi: Incremento uso tecnologie, metodologie inclusive
- Indicatori: Partecipazione a formazioni, evidenze nei verbali

Obiettivo 5: Valorizzazione personale interno

- Risultati attesi: Competenze adeguate agli incarichi assegnati
- Indicatori: Mappatura competenze, bilancio, formazione tra pari

SEZIONE 2 – Azioni e quadro innovativo

Passo 1 – Azioni e loro effetti

• Attività di formazione e aggiornamento – migliorano l'uso di rubriche valutative e trasparenza • Didattica per competenze – valorizzazione professionale e attuazione curricolo verticale • Nuove tecnologie – didattica inclusiva, miglioramento motivazione e apprendimento • Progetti di recupero/potenziamento – coinvolgimento attivo e riduzione delle insufficienze • Incontri di dipartimento – condivisione metodologie e materiali • Incontri con le famiglie – corresponsabilità educativa e contributo al PTOF

Passo 2 – Quadro di riferimento innovativo

• Potenziamento metodologie laboratoriali e inclusione scolastica • Sfruttamento delle ICT per innovare l'insegnamento e la valutazione • Valorizzazione della scuola come comunità educativa attiva e aperta al territorio • Sviluppo competenze linguistiche, matematiche e digitali • Promozione della cittadinanza attiva e responsabile

SEZIONE 3 – Monitoraggio del Piano

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti
Ottobre	Numero prove oggettive predisposte per classi parallele	Check list e verifica documentale	Ritardi in alcuni dipartimenti	Avvio della progettazione in tutte le classi	Supporto ai referenti di dipartimento
Dicembre	Attuazione attività di recupero e potenziamento	Elenchi attività svolte, registro elettronico	Partecipazione disomogenea degli alunni	Partecipazione buona nelle classi critiche	Incrementare comunicazione alle famiglie
Febbraio	Partecipazione docenti a formazioni innovative	Questionari di gradimento, firme presenze	Alcune assenze legate a impegni istituzionali	Gradimento elevato, materiali condivisi	Prevedere replica in orario più favorevole
Marzo	Produzione materiali da parte dei gruppi di lavoro	Rilevazione prodotti didattici condivisi	Scarsa documentazione di alcuni gruppi	Eccellente produzione in matematica	Formare tutor interni per supporto
Maggio	Risultati migliorati in prove di verifica finali	Comparazione esiti prove ingresso/uscita	Persistono difficoltà in alcune sezioni	Aumento significativo delle competenze	Attivare tutoring mirato classi a rischio
Giugno	Riflessioni del NIV sul piano complessivo	Verbali NIV e relazione finale	Carenza feedback famiglie	Risultati coerenti con priorità RAV	Potenziare canali di comunicazione esterna

SEZIONE 4 – Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento

A. Valutazione dei risultati

Aspetto valutato	Indicatori di risultato	Strumenti di rilevazione	Frequenza	Soggetti responsabili
Miglioramento degli apprendimenti	Δ tra esiti delle prove iniziali e finali	Esiti prove standardizzate	Giugno	Referenti discipline
Equità e trasparenza valutativa	Richieste di revisione valutazioni; analisi scostamenti tra classi	Registro reclami/interventi	Giugno	Dirigente, DSGA
Partecipazione a formazione e gruppi di lavoro	% docenti coinvolti, questionari di gradimento	Registri presenze, feedback	Giugno	Referenti formazione
Inclusione e recupero	% di miglioramento nei BES/DSA	Confronto esiti PEI/PDP ing/usc	Giugno	Referenti Inclusione
Coinvolgimento famiglie e territorio	n° eventi organizzati, consenso ed esiti partecipativi	Verbalì, questionari, adesioni	Giugno	Funzioni strumentali, PTOF

B. Fasi di condivisione

1. **Giugno – Relazione finale del Nucleo di Valutazione (NIV)**
 - Presentazione ufficiale al Collegio Docenti, Consiglio di Istituto e genitori
2. **Luglio – Pubblicazione su sito web e canali istituzionali**
 - Disseminazione del report sintetico con grafici e dati
3. **Settembre – Seminari/workshop tematici**
 - Sessioni operative aperte a docenti, famiglie e stakeholder locali
4. **Ottobre – Avvio della riflessione per il nuovo ciclo PdM**
 - Bilancio sulle pratiche adottate e nuovi obiettivi

C. Strategie di diffusione e feedback

- Dashboard di miglioramento con KPI aggiornati trimestralmente
- Newsletter informative semestrali per famiglie e territorio
- Sportelli di ascolto per raccolta proposte migliorative
- Sondaggio annuale di percezione della qualità scolastica

D. Indicatori di efficacia del processo

- % incremento soddisfazione famiglie e studenti
- Numero e qualità delle segnalazioni raccolte
- Adesione a seminari e proposte emerse per il nuovo triennio